

**TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GUARDAPARQUES  
PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE III**

**Proyecto Final Integrador**

Conocer para cuidar nuestro monte nativo: actividades de educación ambiental con la escuela Juan Bautista Alberdi en la Reserva Hídrica Recreativa Natural Municipal Los Quebrachitos, Unquillo-Córdoba.

Carpeta con material educativo.

**Equipo docente:** Planté, Luciano  
Peyroti, Gustavo

**Adscriptos:** Menna, Franco  
Riachi, Clara

**Tutor disciplinar:** Piedrabuena, Joaquin

**Alumnos:** Citcovich, Yamile Nahir  
Lopez Carrizo, Lucas Javier  
Nieva, Debora Betsabe  
Rosas, Federico Manuel

## Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción y agradecimientos.....          | 3  |
| 2. Resumen de actividades.....                  | 4  |
| 3. Actividades.....                             | 5  |
| 3.1 ¿Quién soy? ¿Nativo o exótico?.....         | 5  |
| Imágenes.....                                   | 5  |
| Imágenes.....                                   | 6  |
| Imágenes.....                                   | 7  |
| 3.2 Sopas de letras.....                        | 8  |
| 3.2.1 Flora nativa.....                         | 8  |
| 3.2.2 Fauna nativa.....                         | 9  |
| 3.3 Adivinanzas.....                            | 10 |
| 3.4 Agua Infiltrada (Experimento).....          | 11 |
| 3.5 El juego de las Corzuelas.....              | 12 |
| 3.6 ¿Dónde hay agua en el planeta?.....         | 14 |
| 3.7 Cuidemos el agua.....                       | 15 |
| 3.8 Gotas de agua.....                          | 16 |
| 4. Bibliografía.....                            | 18 |
| 5. Anexo: Libro para colorear fauna nativa..... | 19 |

## **1. Introducción y agradecimientos**

Desde un principio, nuestro objetivo como grupo consistió en colaborar con la Reserva Hídrica Recreativa Natural Municipal Los Quebrachitos en materia de educación ambiental, creyendo fervientemente que la misma constituye una herramienta clave para afrontar las problemáticas actuales que afectan a nuestro monte nativo.

Nos motivó el hecho de poder compartir con los niños y niñas que habitan dentro de la Reserva y es por esta razón, que decidimos considerarlos y dirigir esta propuesta hacia ellos y ellas como actores activos del territorio. Entendemos que en tanto niños y niñas son capaces de comprender, actuar y generar cambios significativos e involucrarse en cuestiones relacionadas al cuidado de nuestro monte nativo.

Mediante esta carpeta, buscamos reafirmar nuestro compromiso con la Reserva y con la comunidad que reside en este espacio, acercando algunas actividades educativas, lúdicas, recreativas y flexibles que sean de utilidad para la ejecución de próximos proyectos y/o charlas desde y en la Reserva.

A modo de cierre, queremos agradecer especialmente a los Guardaparques de la Reserva, Daniela Heivia, Tomás Echenique y Nicolás Romero, y a la comunidad educativa de la escuela Juan Bautista Alberdi, que nos abrieron las puertas de su escuela y nos recibieron cálidamente para participar en las actividades propuestas.

Sin más, les presentamos a continuación las actividades propuestas -de las cuales muchas son de nuestra propia autoría- esperando que las aprovechen, resignifiquen en sus momentos y las disfruten tanto como nosotros/as.

Grupo "Los Atajacaminos".

## 2. Resumen de actividades

Los juegos **¿Quién soy?** **¿Nativo o exótico?** y las **Adivinanzas del Monte** pueden ser utilizados para toda la educación primaria (De 1° a 6° grado). Ambos son juegos que trabajan la imaginación y el ingenio de los niños y niñas para resolverlos.

El juego de **Sopas de letras de flora y fauna nativa**, está pensado para los niños y niñas del segundo ciclo (4°, 5° y 6° grado) ya que conlleva una lectura atenta y búsqueda de las palabras. Para esta actividad se incluyen nombres de nuestra flora y fauna nativa.

Otra actividad es el experimento **Agua Infiltrada**, en el cual se propone mostrar los efectos que tiene el desmonte y la importancia de la conservación de monte nativo.

**El juego de las Corzuelas** busca a través de una dinámica de grupo concientizar sobre los recursos de un ecosistema en el habitan las corzuelas, y la importancia de que los mismos estén en equilibrio.

Los juegos **¿Dónde hay agua en el planeta?** y **Cuidemos el agua**, son dos actividades que tienen como fin concientizar sobre el agua, sus usos y cuidados, destinadas principalmente al primer ciclo de la educación primaria.

La actividad **Gotas de Agua** consiste en entregar una gota de agua en hoja a los niños y niñas para que allí con colores y dibujos puedan expresar lo que sienten o piensan sobre el cuidado del agua.

Como anexo de esta carpeta, se incluye un pequeño libro coloreable que contiene algunos dibujos de la fauna nativa de Córdoba y se adjunta el link de descarga del mismo.

### 3. Actividades

#### 3.1 ¿Quién soy? ¿Nativo o exótico?

Cada uno de los participantes contará con una imagen -la cual no podrá ver en ningún momento- y una vez llegado su turno, deberá colocarla en su frente. Después de ese momento, el participante que posee la imagen en la frente comenzará a realizar preguntas para saber quién es, las preguntas deberán ser respondidas únicamente con SÍ o NO, de esa manera se desarrollará el juego con cada participante hasta que cada uno logre descubrir quién es.

#### Imágenes:



PEPITERO DE COLLAR



TORDO RENEGRIDO



ZORZAL CHIGUANCO



ZORRO GRIS



ESPINILLO



CHAÑAR



COMADREJA OVERA



GATO MONTÉS



SIEMPRE VERDE



TALA



PIQUILLÍN



MORA



PINO



PUMA



TORTUGA TERRESTRE



JABALÍ



ESTORNINO PINTO

### 3.2 Sopas de letras

#### 3.2.1 Flora Nativa

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | E | O | L | L | I | N | I | P | S | E |
| L | J | L | X | N | U | A | N | C | Y | Q |
| L | E | Ü | É | R | L | L | I | O | O | C |
| I | P | Y | Í | G | V | G | L | L | H | F |
| U | O | J | C | G | L | A | L | L | C | M |
| Q | Ó | Q | É | Q | C | R | I | I | A | G |
| A | Z | I | H | Í | H | R | U | D | R | G |
| B | C | Ó | N | C | A | O | Q | A | B | U |
| A | É | S | É | I | Ñ | B | I | R | E | O |
| T | E | V | U | R | A | O | P | O | U | T |
| U | Ñ | S | Y | T | R | C | Í | M | Q | K |

Palabras a encontrar:

- ESPINILLO
- TUSCA
- PIQUILLIN
- MORADILLO
- TABAQUILLO
- PEJE
- CHAÑAR
- ALGARROBO
- QUEBRACHO

### 3.2.2 Fauna Nativa

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | R | R | Y | E | Ú | Ó | D | S | D | M | U |
| J | E | A | O | J | X | I | Z | J | U | Ú | O |
| S | C | Ú | N | L | Y | L | Ü | I | M | T | R |
| C | É | U | H | A | F | I | J | Ó | Ú | I | R |
| E | O | T | Ü | O | C | A | Í | Z | Q | S | O |
| E | C | M | N | L | R | R | C | D | V | C | Z |
| R | T | N | A | O | G | N | I | I | N | U | H |
| Ó | M | I | A | D | M | A | E | O | P | Z | Ú |
| W | E | M | S | A | R | O | Q | R | L | J | É |
| J | U | Ú | J | I | Ó | E | T | T | O | L | Ñ |
| P | E | I | F | J | R | C | J | A | Q | U | A |
| L | K | Í | Ó | O | O | G | X | A | G | G | K |

Palabras a encontrar:

- ZORRO
- PUMA
- PICAFLOR
- GATO MONTÉS
- COMADREJA
- HORNERO

### **3.3 Adivinanzas del Monte (Escritas por Citcovich, Yamile Nahir.2022)**

Siempre tengo el mismo color  
y nunca cambio según la estación  
me encuentras por todas partes  
soy un gran invasor. (SIEMPRE  
VERDE)

Mis hojas son pequeñas  
mis espinas son grandes  
con pompones amarillos  
un dulce aroma te invade.  
(ESPINILLO O AROMITO)

Las raíces en la tierra favorecen mi  
expansión  
mi corteza es verdecita  
soy un árbol sanador. (CHAÑAR)

Siguiendo el curso del río  
probablemente me puedas hallar  
si quieres algo dulce  
con mis frutos te puedes llenar.  
(MORA)

Dicen que soy muy charlatán  
y que desde lejos se me escucha un  
montón,  
entre árboles ando todo el día,  
saboreando los frutos que me da la  
vida. (COTORRA, LORA)

Mi casita es de barro, trabajo todo el día  
y a pesar de no ser muy colorida  
soy reconocida por toda la Argentina.  
(EL HORNERO)

Siempre ando de noche  
y me como más de un ratón,  
cuando quiero irme a dormir  
me meto en el galpón. (LECHUZA)

Dicen que soy inquieto  
y qué vuelo de manera veloz,  
pero las flores esperan por este  
polinizador. (PICAFLOR)

### 3.4 Agua Infiltrada (Experimento)

#### Elementos necesarios:

- 3 botellas de plástico grandes (Preferentemente de 1,5 litros).
- 3 vasos de plástico o recipientes transparentes.
- Tierra.
- Hojas y ramas secas.
- Plantas o césped para la cubierta vegetal.
- Agua y una regadera.

#### ¿Cómo hacerlo?:

- Con cuidado, cortar una parte del lateral de las botellas de plástico.
- Armar los 3 tipos de terreno con los niños y niñas según el esquema que presentamos a continuación (uno con tierra, otro con hojarasca y restos vegetales y otro con vegetación con raíces).
- Colocar los vasos debajo de los picos de salida de las botellas, como se puede observar en la imagen.
- Con una regadera, añadir agua poco a poco simulando efecto lluvia en cada uno de los 3 tipos de suelo. Intentar aportar la misma cantidad de agua en las tres botellas.
- Esperar un tiempo (varía en función de la compactación del terreno y el tipo de sustrato) y observar qué pasa cuando cae el agua por el pico de la botella.



### **Explicación del experimento:**

En la botella que contiene sólo tierra, el agua caerá rápidamente y arrastrando parte de la tierra junto con ella, por lo que saldrá visiblemente turbia.

En la que contiene hojarasca y ramas secas el agua saldrá algo más clara y demorará unos segundos más en caer ya que se ve frenada por el mismo sustrato.

Por último, en la botella que contiene la vegetación con raíces y tierra fértil el agua tardará varios segundos en caer. La misma se verá absorbida por el sustrato y el agua que caiga al vaso se verá limpia y prácticamente libre de sedimentos.

Recomendamos que se vaya trabajando con una botella a la vez. Y dejar para el final la botella que contiene la vegetación con raíces. Este experimento busca concientizar sobre lo importante que es la presencia del monte nativo y cómo el mismo influye sobre el agua, tanto a la hora de tratarse de inundaciones como sobre la calidad del agua para consumo.

### **3.5 El juego de las Corzuelas (Por Sabrina Villalba y otros)**

Cuatro (4) son las necesidades básicas que deben estar cubiertas en cantidad y calidad para que cualquier ser viviente pueda desarrollarse y perpetuarse sanamente: el agua, la comida, el refugio, y el espacio. En este juego el agua se representará con las manos apoyadas en la boca, la comida con las manos reposadas sobre la panza, el refugio con las manos formando una casita arriba de la cabeza y el espacio con los brazos y las manos abiertas de par en par. El juego trata acerca de cómo compiten las corzuelas integrantes de una población por esas 4 necesidades básicas.

De un supuesto de 40 participantes, se dividen 20 participantes para conformar el hábitat, es decir, con las cuatro necesidades básicas, y los 20 restantes serán la población de corzuelas.

En un extremo del campo estarán los que representan el hábitat, los participantes ubicados uno al lado de otro, formarán una línea que da espaldas al otro extremo. Lo mismo pasará con la población de corzuelas. El coordinador pide a los participantes que piensen y elijan una necesidad básica sin comentar nada al otro grupo, sólo ellos la conocen. Esto ocurre simultáneamente tanto con los que conforman la población como los que conforman el hábitat. A la orden de "¡Ya!" dictada por el coordinador, ambos grupos se darán vuelta mostrando claramente cada participante la señal que ha elegido. Los del grupo de hábitat

permanecerán en su lugar mostrando su señal y los de la población de corzuelas correrán en busca de la señal con la cual coinciden, sólo podrán atrapar un integrante para llevarlo hacia la fila de la población de corzuelas. En esta primera ronda algunos consiguen el recurso y otros no. Los que no lo consiguen, mueren y pasan a formar parte del hábitat. A la ronda siguiente se les vuelve a sugerir que elijan una señal que puede ser la misma o puede cambiar, sólo ellos la conocen; a la orden de “Ya!” vuelve a ocurrir la misma situación, la población de corzuelas así crece y decrece.

El juego se desarrolla sin incluir ninguna modificación en las primeras 2 rondas, hasta que el coordinador, a escondidas de la población de corzuelas, acuerda con los integrantes del hábitat que hubo un incendio, por lo tanto en la próxima ronda no habrá comida ni refugio disponible por lo que esas dos señales no se realizarán, sólo se harán las de agua y el espacio.

Luego de desarrollar esa ronda, el juego muestra que el número de integrantes de la población decrece. Normalmente al año siguiente después de un incendio las napas tienen menos agua, por consiguiente en la siguiente ronda el coordinador sugiere al grupo de hábitat que no hagan la señal del agua. Nuevamente, el juego muestra una caída de la población de corzuelas. Otras alteraciones que se pueden incluir son: un par de perros que atrapan una corzuela cada uno en la consecuente ronda, supuestos alambres de púa que se pueden ilustrar con sogas y también la presencia de cazadores.

El objetivo detrás del juego es poner en vista lo importante que son los recursos de un ecosistema, y sobre todo el hecho de que el mismo esté en equilibrio. Incluir un incendio es fundamental también para crear conciencia entre los participantes las implicancias del mismo en nuestros ecosistemas serranos.

Los datos de cuántas corzuelas van quedando en cada ronda se pueden tomar y armar un pequeño gráfico para que los participantes puedan ver en un dibujo simple cómo las alteraciones a los ecosistemas afectan gravemente a nuestras especies nativas.

### 3.6 ¿Donde hay agua en el planeta?

#### Elementos necesarios:

- Globo terráqueo o planisferio
- Afiche dividido en dos columnas: agua potable (que puede tomarse) y agua no potable
- Tarjetas con dibujos de una canilla, un río y otros paisajes acuáticos.

| Agua potable (consumible) | Agua No potable |
|---------------------------|-----------------|
|                           |                 |

#### Rol de coordinador:

El o la coordinadora, mostrará a los niños y niñas el mapa o globo terráqueo y realizará algunas preguntas tales como: ¿Dónde hay agua en nuestro planeta? ¿Hay agua que no vemos? (refiriéndose al agua subterránea), ¿De donde viene el agua que llega por las cañerías de sus casas?, ¿Esa agua puede tomarse?

Con estas preguntas, aquí se puede diferenciar entre las características del agua potable y la de un río (como el de la Reserva) o cualquier cuerpo de agua cercano a la comunidad.

Luego de estas preguntas, se les presentará la actividad para completar el afiche con las tarjetas, y se les solicitará a los niños y niñas que peguen en el afiche ubicando las tarjetas con los dibujos correspondientes en cada columna.

### **3.7 Cuidemos el agua.**

#### **Elementos necesarios:**

- Hojas y lápices para dibujar y pintar

#### **Rol del coordinador:**

Para introducir el tema, se mostrarán imágenes referidas al derroche del agua y se les preguntará a los niños y niñas: ¿Para qué se usa el agua en las casas? ¿Cierran las canillas cuando se lavan los dientes, tardan mucho tiempo para bañarse?

La actividad finalizará con la propuesta de elaborar folletos o cartillas donde los niños y niñas dibujarán una situación de derroche y otra de cuidado del agua en las casas y en las escuelas para concientizar sobre su uso.

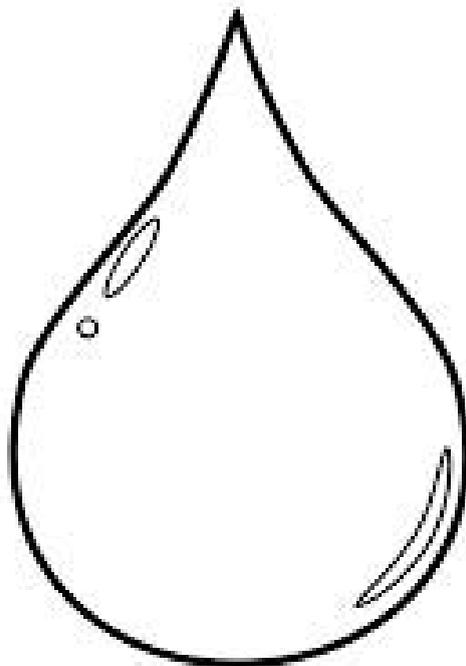
### 3.8 Gotas de Agua

#### Elementos necesarios:

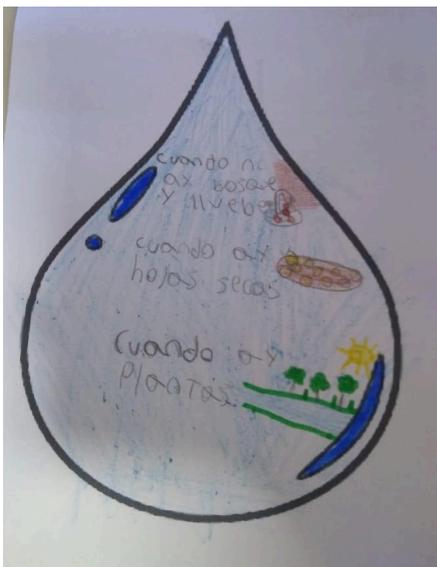
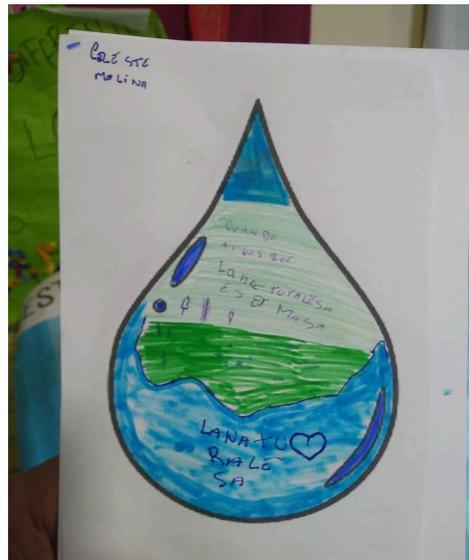
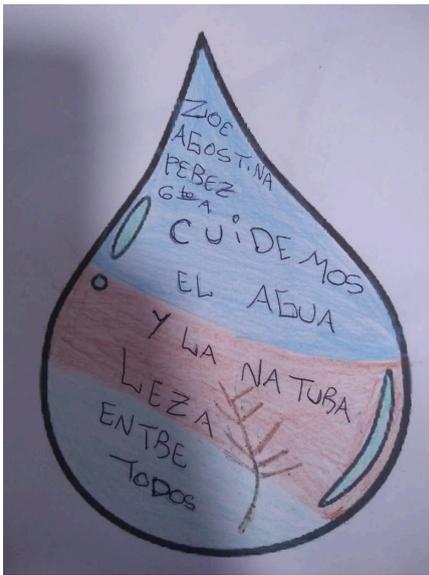
- Cantidad de fotocopias necesarias para cada niño con el dibujo de una gota de agua, con fondo en blanco para poder escribir sobre ella.
- Lápices de colores, crayones y marcadores.

La intención de esta actividad es que cada niño y niña pueda dibujar y pintar cada dibujo con colores y diferentes materiales para realizar collages de gotas de agua

También se puede proponer que busquen una palabra que represente su compromiso con el agua y escribirla. Para finalizar la actividad, se puede colocar un afiche para pegar todos los dibujos que se realizaron quedando como un mural de gotas de agua.



**Representación gráfica de los resultados:**



#### 4. Bibliografía

- Administración de Parques Nacionales. (2018). *Emblemas de Parques Nacionales para colorear*. En <https://www.argentina.gob.ar/especies-emblematicas>
- Canal Educa (2015). *¡Actívate por el agua! Guía de actividades educativas sobre el agua*. Canal de Isabel II Gestión. Madrid, España.
- Díaz, Claudia Mabel (2007) *¡Cuidado! con el ambiente no se juega*. 1a ed. Ediciones Puerto Creativo. Gral. San Martín, Buenos Aires, Argentina.

## **5. Anexo: Libro para colorear fauna nativa**

Link para descarga de Libro para colorear de fauna nativa:

<https://drive.google.com/file/d/1GbikolxkzK6kZktXMCa9gXgvah4Np2UD/view?usp=sharing>